

(МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка»)

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка»
Протокол №1 от «25» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МДОБУ
Новобурейского д/с «Искорка»
Приказ № 361 от «25» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей первой младшей «Б» группы
(2-3года)
на 2023– 2024учебный год

Составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.

Разработчик:

Шулейко Анна Сергеевна

Воспитатели:

Шулейко А.С.- соответствие занимаемой должности
Колупаева Л.В.- соответствие занимаемой должности

п.гт.Новобурейский,2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3 стр.
1.2	Цели и задачи рабочей программы	4 стр.
1.3.	Принципы и подходы построения рабочей программы	4 стр.
1.4.	Возрастные особенности детей группы	5 стр.
1.5.	Анализ летней оздоровительной работы в первой младшей группе	5 стр.
1.6.	Планируемые результаты рабочей программы	6 стр.
1.7.	Предметно-развивающая образовательная среда группы	7 стр.
II	Содержательный раздел	
2.1	Содержание образовательной деятельности по пяти областям	8 стр.
2.2	Перспективное комплексно-тематическое планирование	стр.
2.3.	Проектная деятельность группы на 2023//2024г.	12 стр.
2.4	План работы с семьями воспитанников на2023//2024г.	стр.
III	Организационный раздел	
3.1	Режим дня	стр.
3.2	Учебный план	стр.
3.3	Расписание НОД	стр.
3.4	Режим двигательной активности воспитанников	стр.
3.5	Программа Воспитания	Стр.
3.6	Праздники и развлечения	стр.
3.7	Взаимодействие с родителями	стр.
IV	Учебно – методический комплекс и материально-техническое оснащение программы	стр.
	Приложение 1	стр.
	Приложение 2	стр.
	Приложение 3	стр.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа 1 младшей «Б» группы разработана в соответствии с образовательной программой МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка» (2023-2024 уч.г.) и на основании нормативных документов:

- **Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.**

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 31.07.2020 № 304-ФЗ, от 02.07.2021 № 322-ФЗ).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 02 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29.01.2021 N 62296);

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

- Уставом МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка».

- Программой развития.

Программа выстроена на основе анализа деятельности образовательной организации, положений фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, практических разработок и методических рекомендаций в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие образовательной организации в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми, обеспечивая преемственность и единство воспитательных и обучающих целей и задач формирования общей культуры воспитанников, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.

На первый план в Программе выдвигается функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентацию педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям о признании само ценности дошкольного образования. Рабочая программа строится на принципах: личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми, культуросообразности, природосообразности и игры, как ведущего вида детской деятельности.

Главными критериями отбора программного материала являются: воспитательная ценность, художественный уровень используемых произведений литературы и живописи, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства, региональный компонент.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от места жительства, нации, пола, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- объединение обучения и воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, физическим особенностям детей;
- повышение уровня компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы построения рабочей программы

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и Федеральная образовательная программы дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028, так как она соответствует идеям и логике ФГОС

ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

прописаны в ОП Новобурейского д/с «Искорка» на 2023-2024 уч.г.

1.4. Возрастные особенности детей 1 младшей «Б» группы

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик, возможных достижений у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (с.7 п15.2 ФОП ДО прописаны в ОП Новобурейского д/с «Искорка» на 2023-2024уч.г.

1.5 Анализ летней оздоровительной работы в первой младшей группе

Основными задачами работы на летний оздоровительный период в первой младшей группе являлись:

1. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

2. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно – гигиенических и трудовых навыков.

3. Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Летнюю работу с детьми в детском саду принято называть оздоровительной, она имеет свою специфику. Важно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени и добиться, чтобы ребёнок окреп, поправился и закалился, научился понимать и любить удивительный, прекрасный мир растений и животных.

Приоритетные направления работы на летний период:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- игровая (театрализованная);
- изобразительная;
- ознакомление с окружающим.

Для решения поставленных задач в летний период соблюдались следующие условия.

С целью организации водно-питьевого режима в нашей группе имелись в наличии индивидуальные кружки для детей, чайник, охлажденная кипяченая

вода; при организации закаливающих процедур – индивидуальные полотенца для рук, ног.

Для создания безопасных условий пребывания детей в ДОО ежедневно проверялась исправность оборудования на прогулочной площадке, осматривался участок перед прогулкой на наличие опасных для детей предметов (гвоздей, битого стекла и т.д.). С наступлением жаркого периода во избежание перегрева воспитанники находились на прогулке только в головных уборах, пребывание дошкольников под прямыми лучами солнца чередовалось с играми в тени.

Основную часть времени дети проводили на свежем воздухе. Гимнастика, игровая деятельность и мероприятия организовывались на свежем воздухе.

Летом природа предоставляет богатые возможности для развития познавательных способностей дошкольников. Дети соприкасаются с природой, познают мир, получают яркие впечатления. Учитывая это, мы организовывали и проводили работу с детьми, создавая комфортные условия пребывания дошкольников на свежем воздухе. Наблюдали за деревьями, растущими на участке детского сада, за цветами растущими на клумбе. За лето дети практически не болели.

С целью предупреждения инфекционных заболеваний у воспитанников песок перекапывался, проливался горячей водой.

Выносной игровой инвентарь был пополнен и обновлен лопатками, ведерками, формочками для игр с песком, машинками и т.д. с помощью средств родителей.

Наряду с этим в течении летнего периода проводилась работа по организации развлечений и досугов для детей:

- 1 июня провели праздник посвященный «Дню защиты детей»;
- развлечение «Безопасное колесо»;
- праздник «День семьи»;
- развлечение «Остров Дружбы»;
- драматизация сказки «Теремок»;
- спортивный праздник ко Дню физкультурника;
- фотоконкурс «Как я провёл лето».

В течении летнего периода в ДОО проводились подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры с воспитанниками.

Для родителей были подготовлены консультации:

- памятка «Прогулка на природу»;
- консультация «Открытые окна»;
- консультация «Безопасность на водоемах»;
- памятка «В каких продуктах живут витамины»;
- привлечение родителей к фотовыставке «Моя семья», «Мама, папа, я – творческая семья».

1.6. Планируемые результаты рабочей программы

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Сформированные интегративные качества ребёнка — итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы формировать его отдельные составляющие — промежуточные результаты.

Описание в ОП Новобурейского д/с «Искорка» на 2023-2024 уч.г.

1.7. Предметно-развивающая образовательная среда группы. (Приложение1)

Основополагающими принципами построения предметно-развивающей среды группового пространства являются - безопасность и психологическая комфортность пребывания детей. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, подобрано по принципу «здоровьесбережения», эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона. В соответствии с организацией безопасности в группе «малоподвижная мебель» - шкафы, стеллажи, детское кухонное оборудование, стенды, кровати - прочно прикреплены. Игрушки, игровой и развивающий материал соответствует требованиям Сан-ПиНа и имеет сертификаты соответствия норм безопасности.

Все предметы убранства и оборудования в группе гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений соответствуют обеспечению условий для сенсорного развития детей и для того, чтобы они чувствовали себя комфортно, испытывали положительные эмоции. Психологический комфорт дополняется также комфортными условиями группы, свободой выбора центра для занятий по интересу, свободным доступом к игрушкам, достаточной оснащённостью игрового оборудования. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей, в соответствии с тематическим планированием осуществляется смена игрового материала для поддержания интереса и развития воображения.

В группе учтены возрастные и гендерные особенности детей, что отражено в гибком зонировании и подборе игрового материала.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти областям

Федеральная Программа определяет содержательные линии ОД, реализуемые в ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание представлено в Программе воспитания.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
От 1 года до 2 лет (п.18.2.2 стр.22)	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
-создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОУ; -поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; -формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; - создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.	Для благоприятной адаптации к ДОУ педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе. Педагог создает условия для получения первичного опыта социального взаимодействия.
От 2 до 3 лет (п.18.3 с. 22)	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации; - развивать игровой опыт ребенка...; - поддерживать доброжелательные отношения детей...; - формировать элементарные представления о людях, о семье, о ДОУ, о себе.	п.18.3.2 с.23
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
От 1 года до 2 лет п.19.2. с.37	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
1)поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; 2)формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их	1) <i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i> п.19.2.2 с.43 2) <i>Окружающий мир</i> п.19.2.2 с.44 3) <i>Природа</i> п.19.2.2 с.44

<p>слова;</p> <p>3)формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;</p> <p>4)развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;</p> <p>5)развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремление взаимодействию с ними.</p>	
От 2 до 3 лет п.19.3 с.45	
Основные задачи образовательной деятельности п.19.3.1 с.45	Содержание образовательной деятельности п.19.3.2 с.45
<p>1)развивать разные виды восприятия;</p> <p>2)развивать наглядно-действенное мышление в процессе познавательных задач;</p> <p>3)совершать обследовательские действия;</p> <p>4)формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах;</p> <p>5)развивать первичные представления о себе и близких людях, эмоционально- положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослого;</p> <p>6)расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, в ДОУ;</p> <p>7)организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения;</p> <p>8)развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>	<p><i>1)Сенсорные эталоны и познавательные действия</i> с.45</p> <p><i>2)Математические представления</i> с.46</p> <p><i>3)Окружающий мир</i> с.46</p> <p><i>4)Природа</i> с.46</p>

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
От 2 года до 3 лет п.20.3. с.60	
Основные задачи образовательной деятельности п.20.3.1. с.58	Содержание образовательной деятельности п.20.3.2. с.61
<p>1)Формирование словаря: с.60 развивать понимание речи и активизировать словарь;</p> <p>2)Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p> <p>3)Грамматический строй речи: формировать умение согласовывать местоимения и существительные с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов</p> <p>4)Связная речь: продолжать развивать умение</p>	<p>1)Формирование словаря: с.61</p> <p>2)Звуковая культура речи: с.62</p> <p>3)Грамматический строй речи: с.62</p> <p>4)Связная речь: с.62</p> <p>5)Интерес к художественной литературе: с.62</p>

понимать речь педагога; 5)Интерес к художественной литературе: с.61	
П.20.8 Решение совокупных задач в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: -владение формами речевого этикета, отражающим принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; -воспитание отношения к родному языку как к ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво.	

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
От 1 года до 2 лет п.21.2. с.77	
Основные задачи образовательной деятельности п.21.2.1 с.77	Содержание образовательной деятельности п.21.2.2 с.77
От 2 до 3 лет п.21.3. с.78	
Основные задачи образовательной деятельности п.21.3.1 с.62	Содержание образовательной деятельности п.21.3.2 с.80
1)Приобщение к искусству с.78 2)Изобразительная деятельность с.79 3)Конструктивная деятельность с.79 4)Музыкальная деятельность с.79 5)Театрализованная деятельность с.79 6)Культурно-досуговая деятельность с.80	1)Приобщение к искусству с.80 2)Изобразительная деятельность с.80 Рисование с.80 Лепка с.81 3)Конструктивная деятельность с.81 4)Музыкальная деятельность с.82 Слушание Пение Музыкально-ритмические движения 5)Театрализованная деятельность с.82 6)Культурно-досуговая деятельность с.82

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
От 1 года до 2 лет п.22.2. с.123	
Основные задачи образовательной деятельности п.22.2.1. с.123	Содержание образовательной деятельности п.22.2.2. с.123
создавать условия для последовательного становления первых основных движений; создавать условия для развития равновесия и ориентировки пространства; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к зож.	1)Основная гимнастика с.123 2)Подвижные игры с.124 3)Формирование основ здорового образа жизни с.124
От 2 до 3 лет п.22.3. с.124	
Основные задачи образовательной деятельности п.22.3.1. с.124	Содержание образовательной деятельности п.22.3.2. с.124
Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики; развивать психофизические качества, равновесию, ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших груп-	1)Основная гимнастика с.125 2)Подвижные игры с.126 3)Формирование основ здорового образа жизни с.127

пах; формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к зож.	
---	--

Формы организации двигательного режима с учётом максимально допустимого объёма нагрузки на ребёнка

№ п/п	Виды занятия и формы двигательной активности	1 младшая группа (2-3г)	2 младшая группа (3-4 л)	Средняя группа (4-5л)	Старшая группа (5-6л)	Подготовительная группа (6-7л)
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия						
1.1.	Утренний прием на свежем воздухе	Ежедневно в теплый период времени года				
1.2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно				
		В теплый период на открытом воздухе, в зависимости от погодных условий				
		Не менее 10 минут				
1.3.	Воздушно-температурный режим	В группе: +18+20°C				
1.4.	Сквозное проветривание	2 раза в день, в течении 5-10 мин, до +14+16°C (в отсутствии детей)				
1.5.	Одежда детей	облегченная				
1.6.	Динамические паузы (физминутки)	Регулярно, по мере необходимости, в зависимости от содержания занятия				
1.7.	Подвижные игры	Ежедневно, не менее 2х раз в день				
		5-6	6-10	10-15	15-20	15-20
1.8.	Гимнастика после сна	Ежедневно после пробуждения и подъема				
		Не менее 10 мин				
1.9.	Физические упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами				
		5 мин	5-7 мин	8-10 мин	10 мин	15 мин
1.10	Прогулка	Ежедневно				
1.11	Самостоятельная активная деятельность	Ежедневно в помещении и на прогулке				
2. НОД						
2.1	Физическая культура	2 раза в неделю по 10 мин	3 раза в неделю (1 раз на открытом воздухе)			

3. Активный отдых					
3.1.	Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц			
		10 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин
3.2.	День здоровья	1 раз в квартал			
		-	20-25 мин	25-30 мин	30-40 мин
3.3.	Спортивный праздник	2 раза в год			
		-	-	Не более 1 часа	Не более 1.5 часа

2.2. Перспективное-комплексно-тематическое планирование (Приложение 3)

2.3. Проектная деятельность группы на 2023//2024уч.год

№	Тема проекта	Дата предоставления	Ответственный
1.	«Птицы»	октябрь	Шулейко А.С.
2.	«Почему вокруг бело? Много снега намело!»	декабрь	Колупаева Л.В.
3.	«День защитника Отечества»	февраль	Шулейко А.С.
4.	«Мама милая моя»	март	Шулейко А.С.
5.	«Злой – добрый огонь»	апрель	Колупаева Л.В.
6.	«Весна идёт – весне мы рады»	май	Шулейко А.С.

2.4. План работы с семьями воспитанников на 2023//2024уч.год (Приложение 2)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим

Режим дня теплый период (июнь-август)

Режимные моменты	I младшая группа от 1,5-3 лет	II младшая группа от 3-4 лет	Средняя группа от 4-5 лет	Старшая группа от 5-6 лет	Подготовит. Группа от 6-7 лет
Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа.	7:30 – 8:20				
Утренняя гимнастика	8:20-8:30				
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:30 - 9:00				
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9:00 – 9:30	9:00 – 9:20	9:00 – 9:20	9:00 – 9:15	9:00 – 9:10

Образовательная деятельность во время прогулки Занятие 1	9:30 – 9:40 (в игровой форме)	9:20 – 9:35	9:20– 9:40	9:15 – 9:40	9:10– 9:40
Перерыв между занятиями (динамические паузы)	9:40 – 9:50	9:35- 9:45	9:40-9:50	9:40-9:50	9:40-9:50
Образовательная деятельность во время прогулки Занятие 2	9:50 – 10:00 (в игровой форме)	9:45- 10:00	9:50-10:10	10:20-10:45	10:20-10:50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00 – 10.20	10.00 – 10.20	10:10 – 10:20	10:00 – 10:20	10:00 – 10:20
Активное бодрствование во время прогулки (подвижные игры).	10:20 – 11:30	10:20 – 11:30	10:20 – 11:30	10:45 – 12:00	10:50 – 12:25
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей.	11:30 – 12:00	11:30- 12:15	11:30-12:25	12:00:12:20	12:25-12:35
Подготовка к обеду. Обед.	12:00 – 12:30	12:15– 12:30	12:25– 12:35	12:20– 12:35	12:35 – 12:55
Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:00 – 15:30	12:30 – 15:30	12:35– 15:30	12:35 – 15:05	12:55 – 15:05
Занятие 3	-	-	-	15:05-15:30	15:05-15:30
Подготовка к полднику Усиленный полдник.	15:30 – 16:00				
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16:00 – 18:00				

Режим дня в холодный период (сентябрь -май)

Режимные моменты	I младшая группа от 1,5-3лет	II младшая группа от 3-4лет	Средняя группа от 4-5лет	Старшая группа от 5-6лет	Подготовит. Группа от 6-7лет
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей) Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в	7:30 – 8:30	7:30 – 8:30	7:30 – 8:30	7:30 – 8:30	7:30 – 8:30

режимных моментах. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика					
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:30 – 9:00	8:30 – 8:45	8:30 – 8:45	8:30 – 8:45	8:30 – 8:45
Активное бодрствование детей. (игры, предметная деятельность и др.) Подготовка к НОД	9:00 – 9:30	8:45-9:00	8:45 – 9:00	8:45 – 9:00	8:45 – 9:00
Занятие 1	9:30-9:40 <i>(в игровой форме по подгруппам)</i>	9:00-9:15	9:00-9:20	9:00-9:25	9:00-9:30
Перерыв между занятиями (динамические паузы)	9:40 – 9:50	9:15– 9:25	9:20– 9:30	9:25-9:35	9:30-9:40
Занятие 2	9:50-10:00 <i>(в игровой форме по подгруппам)</i>	9:25-9:40	9:30 – 9:50	9:35–10:00	9:40 –10:10
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	9:40-10:00	9:50 –10:00	-	-
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10:00 – 10:10	10:00 – 10:15	10:00 – 10:15	10:00 – 10:15	10:10 – 10:25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10:10– 11:40	10:15 – 11:45	10:15 – 11:55	10:15 – 12:10	10:25 – 12:20
Самостоятельная деятельность детей	11:40-12:00	11:45-12:00	-	-	-
Подготовка к обеду. Обед.	12:00 – 12:30	12:00-12:30	11:55-12:10	12:10-12:20	12:20-12:30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30 – 15:30	12:30 – 15:30	12:10– 12:30	12:20– 12:50	12:30 – 12:50
Подготовка к полднику Усиленный полдник.			15:30 – 16:00		
Подготовка к прогулке, прогулка,			16:00-18:00		

Программа реализовывается в течение 10.5 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей. Время, затраченное на период дневного сна, не берется в расчет обязательной части ОП

Модель организации образовательного процесса в группе раннего возраста (с 1.5 до 3 лет)

Время согласно режиму дня	Обяз. часть / формируемая	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.30-8.20	50 мин О - 25 мин Ф- 25 мин	утренняя встреча детей (СК, Р), утренняя гимнастика (Ф), утренний круг(СК,Р,ПР)				
		Беседа по тематике недели (П, СК, Р)	Пальчиковые или жестовые игры (П, Р)	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)
		игры (П, Р)	Дидактические игры на развитие ВПФ (П, СК, Р)	Дидактические игры, направленные на обогащение чувственного опыта детей. (П, Р) (сенсорное развитие)	Дидактические игры по развитию речи (П, Р)	Игры с музыкальными инструментами (ХЭ)
		Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р)	Беседы о сезонных изменениях (П, Р)	Пальчиковые или жестовые игры (П, Р)	Игры с подражательными движениями (П, Р)	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р)
		Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	
8.30-9.00	30 мин О - 30 мин	Подготовка к завтраку. Завтрак. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р)				
9.00-9.30	30 мин О - 30 мин	Активное бодрствование. (игры, предметная деятельность и др). Подготовка к НОД				
		Народные хороводные игры (Ф, Р)	Народные хороводные игры (Ф, Р)	Народные хороводные игры (Ф, Р)	Народные хороводные игры (Ф, Р)	Народные хороводные игры (Ф, Р)

9.30 - 10.00	30мин О - 20 мин Ф-10	2 НОД в игровой форме по подгруппам (Ф, П, Р, СК, ХЭ). Физкультминутки между НОД по 10 мин				
10.00-10.10	О-10	2 завтрак				
10.10-11.40	90 мин О-80мин Ф - 10 мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П,Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по безопасности. Прогулка (П, Р, СК, Ф,Х-Э). Возвращение с прогулки: культура общения (С, К, П);				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		Наблюдение за доступными явлениями природы (формирование элементарных экологических представлений) (П, СК, Р)	Наблюдение за сезонными изменениями (П, СК, Р)	Наблюдение за предметным окружением (П, СК, Р)	Наблюдение за доступными явлениями природы (формирование элементарных экологических представлений) (П, СК, Р)	Наблюдение за сезонными изменениями (П, СК, Р)
		Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).
		Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).
		Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)
		Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)
		Индивидуальная работа, направленная на обогащение непосредственного чувственного опыта детей (сенсорное развитие)	Индивидуальная работа, направленная на развитие речи	Индивидуальная работа, направленная на развитие ВПФ	Индивидуальная работа, направленная на нравственное воспитание	Индивидуальная работа, направленная на закрепление основных движений

11.40-12.00	20 мин О-15 Мин Ф-5	Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), оказание помощи друг другу (СК, П). Самостоятельная деятельность детей. (СК,Р,П,Ф, Х-Э)				
12.00 – 12.30	30 мин О 30мин	Подготовка к обеду. Обед.				
12.30-15.30	10 мин <i>Время сна не берем в расчет</i> Ф-10 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон. Музыкальное сопровождение (ХЭ, Ф). Постепенный подъем и оздоровительные и гигиенические процедуры. (Ф, П, Р, СК)				
15.30-15.40	20 мин О-20 мин	Подготовка к полднику. Усиленный полдник. Воспитание культурно-гигиенических навыков.(СК, Р, П,Ф)				
15.40-16.00	20 мин О-10 мин Ф-10 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК)	Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК)	Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК)	Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК)	Развлечение по теме недели (все области). Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК)
16.00-18.00	120 мин О-70 мин Ф-50 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, малоподвижные игры, трудовая деятельность, индивидуальная работа (П, Р, Ф, СК, ХЭ), общение по интересам. Вечерний круг(СК,Р,ПР)Уход детей домой.				
		Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)
		Дидактические игры на закрепление КГН (П, Р, СК).	Минутка здоровья (Ф)	Подвижные игры (СК, Ф).	Малоподвижные игры (СК, Ф).	Подвижные игры (СК, Ф).
		Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)
	О-445 мин Ф- 90 мин мин	Время, затраченное на реализацию образовательной программы без учета дневного сна (дневной сон- 1ч 20мин (140 мин)) 8 часов 55 минут (535 минут) Обязательная часть -7 ч. 25 минут - 83,1% Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 1 ч. 30 минут - 16,9%				

Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30 30 мин. (О-25мин. н. Ф-5 мин.)	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)			
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 4 часов 55мин. (255 минут); О-193 мин; Ф-92					
Подготовка ко сну, релаксационная гимнастика	12.30-12.40 10мин (О-5 мин Ф-5 мин.)	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф)			
Дневной сон	12.50 - 15.00 130 минут	Дневной не берется в расчет реализации образовательной программы.			
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика воздушные и водные процедуры	15.00-15.30 20 мин (О-20 мин Ф-10 мин)	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).			
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.20 - 16.00 40 мин. О-30 минут Ф-10 минут)	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.			
		Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном центре (П, Р, СК).	Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассмотрение растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).
Подготовка к полднику, усиленный полдник	16.00 - 16.20 25 мин. (О-15 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П, СК).			

	нут Ф-5 ми- нут)					
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, общение, взаимодействие с родителями, уход детей домой	16.20 - 18.00 100 мин О-60 ми- нут Ф-40 ми- нут)	Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П) Вечерний круг (СК, Р, ПР)				
		<p>Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p>	<p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Работа в центре экспериментирования (П)</p>	<p>Строительные игры (П, Р, СК). деятельность в центрах активности (П) Работа в центре экспериментирования (П)</p>	<p>Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). Рассматривание иллю-</p>	<p>Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р) Работа в центре экспериментирования (П)</p>

					страций в книжном уголке (П, Р, СК)	
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во <u>вторую половину дня</u> 3 часа 20 мин (200 минут) О- 120 минут Ф-70 минут						
Время, затраченное на реализацию образовательной программы 7ч 25мин (445 минут) Обязательная часть- 5 часов 13 минут (313 минут) – 70,3 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 2 часа 58 минут (172 минут) – 29.7 %						

Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:

СКР	-Социально-коммуникативное развитие
ПР	- Познавательное развитие
РР	-Речевое развитие
ХЭ	-Художественно-эстетическое развитие
ФР	-Физическое развитие
О	-Обязательная часть Программы
Ф	-Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.2. Учебный план

Максимально допустимый объем учебной нагрузки на ребёнка в организованных формах воспитательно – образовательной работы

возраст детей	1,5 – 2 года	2 – 3 года
Длительность условного учебного часа	8-10 мин	10 мин
Количество условных учебных часов в неделю	1ч. 40 мин	1ч.40 мин

В учебном плане федеральный компонент сохранен полностью.

Базовая образовательная область	Количество	
		1мл. группа
Познание	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ФЦКМ)	0,5
Познание	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность (РПИД)	0,5
Познание	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1

Коммуникация	Чтение художественной литературы	0,5
Коммуникация	Развитие речи	0,5
Коммуникация	Основы грамотности	
Художественное творчество	Рисование	1
Художественное творчество	Лепка	0,5
Художественное творчество	Аппликация	0,5
Физическая культура	Физкультурное	3
Музыка	Музыкальное	2
Итого		10
СанПиН		10

3.3. Расписание НОД

Понедельник	1. Познание:ФЭМП 2. Музыкальное
Вторник	1. Развитие речи 2. Физкультура
Среда <i>Театральная деятельность</i>	1. Лепка//Аппликация 2. Физкультура (на прогулке)
Четверг <i>День здоровья</i>	1. Познание: ФКЦМ//РПВД 2. Физкультура
Пятница	1. Музыкальное 2. Рисование

3.4. Режим двигательной активности воспитанников

Формы организации	Объём и периодичность нагрузки (мин.)
Подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 3-5 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин
Физкультминутка	Ежедневно 5 мин
Музыкально - ритмические движения	НОД по музыкальному развитию 2 раза в неделю по 10 мин
Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю по 10 мин
Подвижные игры: -сюжетные игры -бессюжетные -игры-забавы -соревнования -эстафеты -аттракционы	Ежедневно по 5-7 мин (не менее двух)
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, -дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя
Физкультурные досуги	1 раз в месяц по 10 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10 мин.
Дни здоровья	1 раз в квартал по 10 мин.

3.5. Программа воспитания

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей

младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание за-

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

При реализации программы предусмотрено проведение оценки уровня социального развития дошкольника в группе. Педагогическая диагностика осуществляется на основе методики Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой. Обобщенная схема наблюдений и оценки социального развития в группе детского сада

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Реализация (обогащение) содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий Амурской области.

Цель: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры.

Задачи:

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
 - Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
 - Развивать у детей интерес к родному поселку, к улицам, достопримечательностям; культурным учреждениям, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
 - Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
 - Содействовать становлению желания принимать участие в традициях поселка, его жителей, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
 - Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному поселку.
 - Расширять представления детей о том, что делает малую родину (посеок) красивой.
 - Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего поселка.
 - Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
 - Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
 - Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям.
 - Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края – Приамурья.
 - Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
 - Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
 - Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
 - Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
 - Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
 - Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
 - Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.
- Принципы и подходы с учетом специфики национальных, социокультурных условий Приамурья:

· **принцип природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

· **принцип культуросообразности** предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

· **принцип вариативности** обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

· **принцип индивидуализации** опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности

Подходы части, формируемой участниками образовательных отношений:

- культурно-историческом,
- деятельностном,
- личностном,
- аксиологическом,
- культурологическом.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине, России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Подраздел	Родная страна
Возрастная специфика	
2-3 года -напоминать детям название поселка, в котором они живут; - развивать предпосылки творчества.	
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья.
Возрастная специфика	
2-3 года. -формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; - поощрять умение называть имена членов своей семьи.	
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.
Возрастная специфика	
2-3 года. -создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.); -обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха; -развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.	

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает. Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная соци-

альная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи** социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Подраздел	Образ Я.
Возрастная специфика	
2-3 года - формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.	
Подраздел	Нравственное воспитание.
Возрастная специфика	

2-3 года.	
<ul style="list-style-type: none"> - способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; - воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; - развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.; - формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. 	
Подраздел	Формирование личности ребенка
Возрастная специфика	
2-3 года.	
<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; - развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; - поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий. 	

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
---	---

Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Подраздел	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).
Возрастная специфика	
2-3 года - вызывать интерес к труду близких взрослых; - побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).	
Подраздел	Формирование основ экологического сознания.
Возрастная специфика	
2-3 года. - воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред); - одеваться по погоде.	

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. **Направления деятельности воспитателя:**
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по ЗОЖ;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протя-

жении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребёнка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребёнка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей

Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей.

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Подраздел	Безопасное поведение в природе.
Возрастная специфика	
2-3 года -знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).	
Подраздел	Безопасное поведение на дорогах.
Возрастная специфика	
2-3 года. -формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; -знакомить с некоторыми видами транспортных средств.	
Подраздел	Безопасность собственной жизнедеятельности.
Возрастная специфика	
2-3 года. -знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; -знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»; -формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).	

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показывать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания, интеграции с содержанием образовательных областей.

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Подраздел	Развитие навыков самообслуживания.
Возрастная специфика	
2-3 года -способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; -учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку; -учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; -приучать к опрятности.	
Подраздел	Приобщение к доступной трудовой деятельности.
Возрастная специфика	
2-3 года. -создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности; -привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.; -приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам; -поощрять интерес детей к деятельности взрослых; -обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия; -воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;

- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание воспитательной деятельности по Этико-эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Подраздел	Развитие социального и эмоционального интеллекта.
Возрастная специфика	

2-3 года

- воспитывать эмоциональную отзывчивость;
- обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; - поощрять умение пожалеть, посочувствовать.

Подраздел	Развитие общения.
Возрастная специфика	
2-3 года. - формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; - воспитывать чувство симпатии к ним; - способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.	
Подраздел	Усвоение общепринятых норм поведения.
Возрастная специфика	
2-3 года. - формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; - приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. - воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».	

3.5 План мероприятий по направлениям Программы воспитания.

3.6 Праздники и развлечения

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Месяц, дата	Возраст детей, группы	Ответственные
Изучение Государственных символов РФ				
Патриотическое	Кукольный театр «В гостях у Осени»	2 нед. сент.	1,2 мл.гр	Воспитатели Муз.рук
	День зелёной ёлки	20.12.23	Все группы	Воспитатели
	«Мой дом. Мой посёлок. Моя страна.»	1 неделя февраля	Все группы	Воспитатели
Социальное	Мои любимые игрушки	01.09	Мл.гр	Воспитатели
	Кукольный театр «Подружились»	1 неделя ноября	1,2 мл.гр	Воспитатели
	Акция «День добрых дел»	2 неделя ноября	Все группы	Воспитатели
	Кукольный театр «Маленькие помощники»	4 неделя ноября	1,2мл.гр.	Воспитатели
	Акция «Накормите	1 неделя де-	Все группы	Воспитатели

	птиц зимой»	кабря		
	Презентация групповых книг «Моя семья» День открытых дверей	30.02-03.03	Все группы	Воспитатели
	Всемирный день ГО ЧС	01.03	Все группы	Воспитатели
	Музыкальный праздник «В поисках сюрпризов для мам»	2 неделя марта	Все группы	Воспитатель
	Гостевание (Чтение стихотворений старшими детьми для младших)	1 неделя апреля	Все группы	Воспитатель
	Кукольный театр «Тили-бом, загорелся кошkin дом!»	4 неделя апреля	Все группы	Воспитатель
Познавательное	Выставка поделок «Овощное лукошко»	05- 09.09	Все группы	Воспитатели
	Презентация групповой книги-самоделки «Дикие животные»	1 неделя октября	Все группы	Воспитатели
	Международный день «Спасибо»	11.01	Все группы	Воспитатели
	Познавательное развлечение «путешествие капельки»	2 неделя февраля	Мл., ср.гр.	Воспитатели
Познавательное	Выставка «Чудо с грядки»	05-09.09.22	Все группы	Воспитатели
	Презентация групповой книги-самоделки «Дикие животные»	1 нед.окт	Все группы	Воспитатели
	Международный день «Спасибо»	11.01.23	Все группы	Воспитатели
	Познавательное развлечение «Путешествие в мир экспериментов»	2 неделя февраля	Мл., ср.гр	Воспитатели
Физическое оздоровительное	Физкультурный досуг «Здоровым быть здорово!»	4 нед.сент	Все группы	Воспитатели
	Акция «Безопасная елка»	4 неделя декабря	Все группы	Воспитатели
	День здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!»	4 неделя января	Все группы	Воспитатели
	Физкультурный досуг «Прилетел кулик из заморья, принес весну из неволя»	3 неделя марта	Все группы	Воспитатели

	Спортивное развлечение «Космический десант»	2 неделя апреля	Все группы	Воспитатели
	Физкультурный досуг «Мы со спортом дружим»	15.05-19.05.23	Все группы	Воспитатели
	Спортивный праздник ко Дню физкультурника	07.11-08.11	Все группы	Воспитатели
Трудовое	Малышам о профессиях	3 неделя сентября	Мл гр.	Воспитатели
	«Как хлеб на стол пришел»	3 нед октября	Все группы	Воспитатели Логопед
	Акция «День добрых дел»	2 нед.ноября	Все группы	Воспитатели
	Акция «Чистый двор»	4 неделя апреля	Все группы	Все сотрудники ДОУ
эстетическое	Выставка рисунков «Портрет любимой мамочки»	4 нед.ноября	Все группы	Воспитатели
	Театрализованные игры по сюжетам любимых сказок	5 нед.ноября	Все группы	Воспитатели Муз.рук
	Конкурс детско-родительских рисунков «Зимний пейзаж», посвященный Международному Дню художника 8 декабря	2 нед.декабря	Все группы	Воспитатели
	Акция «Новогоднее окно»	2 неделя декабря	Все группы	Воспитатели Логопед
	Выставка групповых плакатов «Новогодняя сказка»	19.12-23.12.22	Все группы	Воспитатели
	Выставка поделок «Рождественская сказка»	09.01-12.01	Все группы	Воспитатели
	Выстаавка детского рисунка «Мамочка, любимая моя»	2 неделя марта	Все группы	Воспитатели
	Выставка поделок «Звучащая игрушка своими руками»	4 неделя марта	Все группы	Воспитатели
	Смотр-конкурс совместного творчества «Пасхальные чудеса»	3 неделя апреля	Все группы	Воспитатели
	Выставка детского рисунка «День Победы»	1 неделя мая	Все группы	Воспитатели

3.6. Взаимодействия с родителями (законными представителями)

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

При планировании работы с семьями воспитанников группы учитывается социальный статус родителей, уровень материального состояния, образование, социальное положение.

Основные направления работы с семьей

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Цель взаимодействия детского сада с семьёй: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогом и мероприятиях, организуемых в ДО;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. **Приложение 2**

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программное обеспечение

образовательная область «Физическое развитие»

Обязательная часть программы.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.

Методические пособия:

Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023, - 80 с.

**Программное обеспечение
образовательная область «Речевое развитие»
Обязательная часть программы.**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.

Методические пособия:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2-3года) — М.: Мозаика-Синтез, 2021г.

**Программное обеспечение
образовательная область «Познавательное развитие»
Обязательная часть программы.**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.

Методические пособия:

Соломенникова.О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

**Программное обеспечение
образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Обязательная часть программы.**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.

Методические пособия:

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего развития 2-3 г. -2-изд., испр. и доп. -М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2021.-80с

**Программное обеспечение
образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Обязательная часть программы.**

Методические пособия:

Колдина Д.А. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд, испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022.-48с

Колдина Д.А. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет . -2-изд., испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022.-128с

Колдина Д.А. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. -2-изд., испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-56с

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Дидактические развивающие игры 0-7л. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022.-64с

Методическое обеспечение

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Младшая группа. Волгоград, «Учитель», издание 3-е исправленное.
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего развития 2-3 г.. -2-изд., испр. и доп. .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-80с
3. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3года) — М.: Мозаика-Синтез,2021г
4. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Дидактические развивающие игры 0-7л. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022.-64с
5. Колдина Д.А. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд, испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022.-48с
6. Колдина Д.А. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет . -2-изд., испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022.-128с
7. Колдина Д.А. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. -2-изд., испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-56с
8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование математических представлений в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет . -2-изд., испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022. 48с
9. Соломенникова.О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
10. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 80 с.
11. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика ясельных группах детского сада. Комплексы упражнений для детей 2-3 лет . -2-изд., испр. и доп. .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-64с
12. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года – М.:Мозайка-Синтез,2016г.

Организация развивающей предметно-пространственной среды во I младшей «Б» группе на 2023-2024 учебный год

Содержание работы					
Период	Познавательное развитие Внесение/Оформление/ Пополнение/Создание/Составление	Речевое развитие Внесение/Оформление/ Пополнение/Создание/Составление	Социально-коммуникативное Внесение/Оформление/ Пополнение/Создание/Составление	Художественное развитие Внесение/Оформление/ Пополнение/Создание/Составление	Физическое развитие Внесение/Оформление/ Пополнение/Создание/Составление
Сентябрь	Внесение муляжей «Фрукты, овощи».	Пополнение картотеки «Пальчиковая гимнастика».	Внесение д/и «Во саду ли, в огороде».		Пополнение центра спортивным инвентарём
Октябрь	Внесение набора «Посуда»	Картотека потешек о животных	Внесение набора «Дикие и домашние животные»	Внесение иллюстраций с дикими и домашними животными	Пополнение картотеки «Оздоровительная гимнастика в 1 младшей группе»
Ноябрь	Внесение карточек «Профессии»	Внесение машины. Чтение А.Барто «Машина»	Создание альбома «Моя семья» Создание кормушек	Оформление стенда «Моя мамочка!»	Пополнение картотеки «Зрительная гимнастика»
Декабрь	Внесение и украшение елки к Новому году.	Создание д/и «Украшь елочку»	Оформление зимнего участка, группы	Внесение иллюстраций, игрушек Дед Мороз и Снегурочка	Пополнение спортивного центра мячами.
Январь	Составление уголка зимнего леса	Создание материала для поддувания «Снежинки»	Оформление зимнего участка	Внесение иллюстрации «Зимние Забавы»	Пополнение «Модульный массажный коврик»

Февраль	Внесение литературы в книжный центр «Транспорт»	Внесение д/и «Умные машины»	Создание атрибутов для с/р игры «Транспорт»	Внесение карточек «Защитники Отечества»	Пополнить картотеку «Зимние игры»
Март	Внесение карточек «Птицы»	Внесение магнитного театра «Курилка ряба»	Оформление стенда «Мамочка любимая моя!»	Внесение иллюстрации «Птицы на кормушке»	Пополнение картотеки «Подвижные игры для детей 1 младшей группы»
Апрель	Внесение карточек «Космос»	Создание д/и «Правильное питание»	Создание макета «парад Планет»	Внесение иллюстраций «К нам пришла весна»	Пополнить картотеку «Хороводные игры»
Май	Внести папку «День Победы»	Внесение лепбука «Весна»	Внесение театра – матрешка «Колобок»	Внесение «Набор для рисования песком»	Внесение спортивного модуля

Перспективный план работы с родителями

Сентябрь				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 2-3 лет»	Познакомить родителей с годовыми задачами на учебный год и особенностями детей 2-3 лет	11.09	Шулейко А.С.
2	Анкетирование родителей «Социальный паспорт семьи»	Собрать данные о семье	В течении месяца	Шулейко А.С.
3	Привлечение родителей к выставке детско - взрослого творчества «Овощные чудеса»	Совместная деятельность родителей и детей	11.09-15.09	Шулейко А.С.
4	Информационный стенд Папка-передвижка «Как помочь ребенку легко адаптироваться к детскому саду»	Познакомить родителей с периодом адаптации и как её пройти, не нанося стресс ребенку	1.09-10.09.	Шулейко А.С.
5	Консультирование родителей по запросу через группу Ватцап ,ВКонтакте, сайт ДОУ	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателем и семьями воспитанников	В течение месяца	Шулейко А.С.

Октябрь				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Консультация «Осторожно: самый нежный возраст» «Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук»	Познакомить родителей с общением ребенка 2-3 лет Познакомить родителей с играми для пальчиков дома	02.10. 19.10.	Шулейко А.С.
2	Индивидуальные беседы на тему «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды»	Формирование педагогической культуры родителей.	В течении месяца	Шулейко А.С.
3	Привлечение родителей к созданию проекта «Птицы» и выставки поделок «Птичка-невеличка»	Вовлечение родителей в совместную деятельность	В течение месяца	Шулейко А.С.
4	Информационный стенд Папка-передвижка «Режим дня в детском саду и дома»	Познакомить родителей с режимом дня в детском саду и поддержкой режима дома	В течении месяца	Шулейко А.С.
5	Консультирование родителей по запросу через группу в Ватцап, ВКонтакте, сайт ДОУ.	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателем и семьями воспитанников	В течение месяца	Шулейко А.С.

Ноябрь

№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Консультация «Сенсорное развитие детей раннего возраста» Папка-передвижка «Роль семьи в воспитании ребенка»	Дать представление о сенсорике, что можно использовать дома О роли семьи в воспитании ребенка	7.11 14.11	Колупаева Л.В.
2	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ	Повышение информированности родителей о пользе вакцинации детей	В течение месяца	Колупаева Л.В.
3	Привлечение родителей к участию в акции «День добрых дел»	Привлечь внимание родителей	07.11-10.11	Колупаева Л.В.
4	Консультирование родителей по запросу через группу Ватцап, ВКонтакте, сайт ДОУ.	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателем и семьями воспитанников	В течение месяца	Колупаева Л.В.

Декабрь

№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Консультация «Как провести выходные дни с ребенком»	Рекомендации родителям совместное времяпрепровождение с ребенком	5.12	Шулейко А.С.

2	Памятка «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей»	Напомнить правила пожарной безопасности во время новогодних утренников	19.12	Шулейко А.С.
3	Привлечение родителей к акции «Накормите птиц зимой»	Привлечь внимание родителей	04.09-08.09	Шулейко А.С.
4	Привлечение родителей к акции «Безопасная ёлка»	Привлечь внимание родителей	26.12-30.12	Шулейко А.С.
5	Привлечение родителей к проекту на тему «Почему вокруг бело? Много снега намело!»	Вовлечение родителей в совместную деятельность	В течение месяца	Колупаева Л.В.
6	Информационный стенд Папка-передвижка «Пришла волшебница Зима!» «Новый год»	Вовлечение родителей в совместную деятельность	В течение месяца	Шулейко А.С.
7	Совместное творчество по созданию атрибутов к новогодним праздникам	Привлечь внимание родителей к оформлению группы и украшению к новому году	В течение месяца	Шулейко А.С.
8	Консультирование родителей по запросу через группу Ватцапп, ВКонтакте, сайт ДОУ.	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателем и семьями воспитанников	В течение месяца	Шулейко А.С.

Январь

№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Родительское собрание «Бережем здоровье с детства, или 10 заповедей здоровья»	Выступления из опыта родителей	20.01	Шулейко А.С.
2	Памятка «10 заповедей здоровья»	Вовлечение родителей в совместную деятельность	20.01	Шулейко А.С.
3	Информационный стенд Папка-передвижка «Здоровье»	О здоровом образе жизни	16.01	Шулейко А.С.

	вый образ жизни семьи»			
4	Привлечение родителей к выставке поделок и рисунков «Снеговик-2024»	Привлечь внимание родителей	9.01-12.1	Шулейко А.С.
5	Привлечение родителей к акции «Свеча в окне»	Вовлечение родителей в совместную деятельность	27.01	Шулейко А.С.
6	Консультирование родителей по запросу через группу Ватцап, ВКонтакте, сайт ДОУ.	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателем и семьями воспитанников	В течение месяца	Шулейко А.С.

Февраль

№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Консультация «Фольклор для маленьких»	Познакомить родителей с фольклором	6.02	Колупаева Л.В.
2	Памятка «Учить цвета легко и просто»	Познакомить родителей с правилами знакомства ребенка с цветом, игры-забавы	В течение месяца	Колупаева Л.В.
3	Привлечение родителей к созданию атрибутов для с/р игры «Транспорт» Привлечение родителей к созданию проекта «День защитника Отечества»	Привлечь внимание родителей к созданию атрибутов к игре Вовлечение родителей в совместную деятельность	13-17.02 19-21.02	Колупаева Л.В. Шулейко А.С.

4	Информационный стенд Папка-передвижка «Защитники Отечества» «Осторожно: гололед!»	Предупреждение травматизма	16.02 13.02	Колупаева А.С.
5	Консультирование родителей по запросу через группу Ватцап, ВКонтакте, сайт ДОУ.	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателем и семьями воспитанников	В течение месяца	Колупаева Л.В.

Март

№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Консультация «Привитие навыков самостоятельности»	Уделять больше внимания самостоятельным действиям детей	6-10.03	Шулейко А.С.
2	Рекомендации для родителей «Прогулка весной»	Познакомить родителей, о чем можно беседовать с ребенком на улице	13-17.03	Шулейко А.С.
3	Привлечение родителей к выставке совместного творчества «Вместе с мамой» Привлечение к проекту «Мама милая моя»	Создать праздничное настроение для мам. Вовлечение родителей в совместную деятельность	04.03-06.03	Шулейко А.С.
4	Информационный стенд Папка-передвижка «Весна»	Рекомендации для родителей, как одевать детей в весенний период.	1.03	Шулейко А.С.

5	Консультирование родителей по запросу через группу Ватцап, ВКонтакте, сайт ДОУ.	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателем и семьями воспитанников	В течение месяца	Шулейко А.С.
---	---	--	------------------	--------------

Апрель

№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Родительское собрание «Чему научились наши дети за год»	Подведение итогов за год	28.04	Шулейко А.С.
2	Консультация «Чем занять малыша весной на прогулке»	Научить родителей беседовать с ребенком на прогулке	3.04	Шулейко А.С.
3	Рекомендации для родителей «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома»	Дать рекомендации родителям для развития мелкой моторики.	28.04	Шулейко А.С.
4	Привлечение родителей к участию в проекте «Злой – добрый огонь» Акция «Чистый двор»	Создание радостного настроения от совместного творчества	24.04-28.04	Колупаева Л.В.
5	Информационный стенд Папка-передвижка «Ребенок у телеэкрана»	Дать родителям рекомендации о том, как правильно научить детей смотреть телевизор.	В течение месяца	Шулейко А.С.
6	Консультирование родителей по запросу через группу Ватцап, ВКонтакте, сайт ДОУ.	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателем и семьями воспитанников	В течение месяца	Шулейко А.С.

Май

№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Консультация «Кишечные заболевания»;	Рекомендации по профилактике кишечных	3-5.05	Колупаева Л.В.

	«Игры с песком и водой»	заболеваний.	10.05	
2	Памятка «Осторожно: окна!»	Формирование у родителей чувства ответственности за безопасность своего ребенка.	3-5.05	Колупаева Л.В.
3	Привлечение родителей к акции по озеленению территории ДОУ «Зазеленись»	Благоустройство и озеленение территории ДОУ	10.05-12.05	Колупаева Л.В.
4	Акции «Георгиевская ленточка», «Окно Победы»	Вовлечение родителей в совместную деятельность	02.05-05.05	Колупаева Л.В.
5	Привлечение к проекту «Весна идёт – весне мы рады»	Вовлечение родителей в совместную деятельность		Шулейко А.С.
	Информационный стенд Папка-передвижка «Правильное питание»; «Безопасность на дороге»	Формировать у родителей знания о важности правильного питания. Планомерное и активное распределение знаний о правилах дорожного движения среди родителей.	3-5.05	Колупаева Л.В.
5	Консультирование родителей по запросу через группу Ватцап, ВКонтакте, сайт ДОУ.	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателем и семьями воспитанников	В течение месяца	Колупаева Л.В.

Сентябрь					
Д/Н	04.09. – 08.09 Безопасность. Мониторинг «Здравствуй, детский сад!»	11.09-15.09 Мониторинг «Фрукты и овощи»	18.09-22.09 «Деревья и кустарники»	25.09-29.09 «Малышам о профессиях»	
Понедельник	1.Познание: ФЭМП № 9, з.1, ст.9 2.Музыкальное № 2, по плану муз.рук.	1.Познание: ФЭМП № 9,з.1,ст.9 2.Музыкальное №2, по плану муз.рук.	1.Познание: ФЭМП № 9,з.2, ст.9 2.Музыкальное №2, по плану муз.рук.	1.Познание: ФЭМП №9, з.2, с.9 2.Музыкальное №2, по плану муз.рук.	
Вторник	1.Развитие речи Путешествие по территории участка №4, з.1,с.31 2.Физкультура №11, з.1, к.1, с.27	1.Развитие речи Путешествие по комнате №4, з.2,с.32 2.Физкультура №11, з.3, к.1, с.28	1.Развитие речи Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» №4, з.3, с.33 2.Физкультура №11, з.5, к.2, с.29	1.Развитие речи Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко» №4, з.4,с.34 2.Физкультура №11,з.7,к.2, с 29	
Среда	1.Лепка «Печенье» №6, з.1, с.6 2.Физкультура на прогулке №11, з.2, с 27	1.Аппликация «Морковка» №7, ст.13 2.Физкультура на прогулке №11, з.4, с.28	1.Лепка «Съешь моего яблочка» № 6, з.4, с.8 2.Физкультура на прогулке №11, з.6, с.29	1.Аппликация « Машинки» №7, с.11 2.Физкультура на прогулке №11, з.8, с.29	
Четверг	1.Познание: ФЦКМ Общение в ходе прогулки «Мы играем с песком» №3, с.7 2.Физкультура №11, з.1, к.1, с.27	1.Познание: РПВД «Морковка от зайчика» №10, з.1, с.7 2.Физкультура №11, з.3.,к.1,с.28	1.Познание: ФЦКМ «К нам пришел Мишка» №3, с.8 2.Физкультура №11, з.5,к.2, с 29	1.Познание: РПВД Дидактическая игра «Найди и назови» №2, с.40 2.Физкультура №11, з.7, к.2, с 29	

Пятница	1.Музыкальное №2 по плану муз.рук. 2.Рисование пальчиками «Жираф» №8, с.9	1.Музыкальное №2, по плану муз.рук. 2.Рисование «Воздушные шарики» №8, с.14	1.Музыкальное №2, по плану муз.рук. 2.Рисование «Куст» №8, с.22	1.Музыкальное №2, по плану муз.рук. 2.Рисование «Сова в дупеле» № 8, с.28	
----------------	---	---	---	---	--

Октябрь					
Д/Н	2.10. – 6.10 «Звери готовятся к зиме»	9.10-13.10 «Пернатые друзья»	16.10-20.10 «Как хлеб на стол пришел»	23.10-27 .10 «Вещи предметы вокруг нас»	
Понедельник	1.Познание: ФЭМП №9, з.3, с.10 2.Музыкальное №2, по плану муз.рук.	1.Познание: ФЭМП №9, з.4с.11 2.Музыкальное №2, по плану муз.рук.	1.Познание: ФЭМП №9, з.5, с.12 2.Музыкальное №2, по плану муз.рук.	1.Познание: ФЭМП №9, з.6, с.13 2.Музыкальное №2, по плану муз.рук.	
Вторник	1.Развитие речи Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз» №4, з.6, с.37 2.Физкультура №11,з.9, к.1, с 32	1.Развитие речи Чтение русской народной сказки «Репка» № 4, з.7,ст.38 2.Физкультура №11, з.11, к.1, с.33	1.Развитие речи Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» № 4, з.8,с.40 2.Физкультура №11, з.13, к.2,с.34	1.Развитие речи Чтение рассказа Л.Толстого «Спала кошка на крыше» № 4, з.9,с.42 2.Физкультура №11, з.15., к.2., с. 35	
Среда	1.Аппликация силуэтная аппликация « Ёжик» №7, с.19 2.Физкультура на прогулке №11, з.10	1.Лепка «яички для птички» №6, з.21,с.27 2.Физкультура на прогулке №11, з.12	1.Аппликация «Сказочное дерево» №7 ,с.22 2.Физкультура на прогулке №11, з.14, с 35	1.Лепка «Пирожки для Машеньки» № 6, с.12 2.Физкультура на прогулке №11, з.16., с.36	

Четверг	1.Познание: РПД «Листопад, листопад, листья желтые летят...» №10, з.2, с.8 2.Физкультура №11, з.9,к.1, с.32	1.Познание: ФЦКМ Игра с деревянными игрушками №3, с.14 2.Физкультура №11, з.11, к.1, с.33	1.Познание: РПД Рассматривание игрушек №2, с.40 2.Физкультура №11, з.13, к.2., с.34	1.Познание: ФЦКМ Для чего нужна посуда №3, с.18 2.Физкультура №11, з.15, к.2, с.35	
Пятница	1.Музыкальное №2 по плану муз.рук. 2.Рисование «Осенний калейдоскоп» №8, с.43	1.Музыкальное №2, по плану муз.рук. 2.Рисование «Мячики» №8, с.39	1.Музыкальное №2, по плану муз.рук. 2.Рисование «Травка для зайчат» №8, с.29	1.Музыкальное №2, по плану муз.рук. 2.Рисование «Горошек для петушка» №8, с.17	

Ноябрь					
Д/Н	30.10-03.11 «Дружба»	7.11-10.11 «Мое имя»	13.11-17.11 «Мой дом»	20.11-24.11 «День матери в России»	27.11-01.12 «Сказка к нам приходит»
Понедельник	1.Познание: ФЭМП №9, з.7, с.14 2.Музыкальное №2, по плану муз.рук.	6.11	1.Познание: ФЭМП №9, з.9, с.16 2.Музыкальное №2, по плану муз.рук.	1.Познание: ФЭМП №9, з.10, с.17 2.Музыкальное №2, по плану муз.рук.	1.Познание: ФЭМП №9, з.11, с.18 2.Музыкальное №2, по плану муз.рук.
Вторник	1.Развитие речи Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...» №4, з.13, с.46 2.Физкультура №11,з.17,к.1, с.38	1.Развитие речи Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит» №4, з.14, с.48 2.Физкультура №11, з.19, к.1, с.39	1.Развитие речи Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками №4, з.16, с.51 2.Физкультура №11, з.21,к.2, с.40	1.Развитие речи Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» №4, з.18,ст.53 2.Физкультура №11. з.23.к.2, с.41	1.Развитие речи Чтение сказки «Козлятки и волк» №4, з.17, с.52 2.Физкультура №11, з.23, к.2,с.41

Среда	1.Аппликация «Поезд» №7 , с.25 2.Физкультура на прогулке №11, з.18,с.39	1.Лепка «Баранки» № 6, з.13, с.19 2.Физкультура на прогулке №11, з.20, с.39	1.Аппликация «Помпоны на шапках» №7 , с.35 2.Физкультура на прогулке №11, з.22, с.40	1.Лепка «Конфеты» №6 , з.14,с.20 2.Физкультура на прогулке №11, з.24, с.41	1.Аппликация «Настольный театр» №7 , с.6 2.Физкультура на прогулке №11, з.24, с.41
Четверг	1.Познание :ФЦКМ «Мы играем» №3, с.22 2.Физкультура №11, з.17, к.1,с.38	1.Познание: РПВД «Рыбка плавает в воде» №10, з.3, с.10 2.Физкультура №11, з.19, к.1, с.39	1.Познание: ФЦКМ Поможем Мишке напоить гостей чаем №3 , с.26 2.Физкультура №11, з.21,к.2,с.40	1.Познание: РПВД Дидактическая игра «Сложи картинку» №2, с.46 2.Физкультура №11, з.23, к.2,с.41	1.Познание: ФЦКМ Я знаю слово «Пожалуйста» № 3, с.28 2.Физкультура №11,з.23, к.2, с.41
Пятница	1.Музыкальное №2, по плану муз.рук. 2.Рисование «Белый медведь» № 8, с.22	1.Музыкальное №2, по плану муз.рук. 2.Рисование «Конфетки на палочке» № 8, с.30	1.Музыкальное №2 по плану муз.рук. 2.Рисование «Яркое солнышко» №8 , с.35	1.Музыкальное №2, по плану муз.рук. 2.Рисование «Утята» №8 , с.39	1.Музыкальное №2, по плану муз.рук. 2.Рисование «Мышонок в норке» №8 , с.44

	Декабрь				
Д/Н	4.12-8.12 «Зимушка-Зима»	12.12-16.12 «Неделя коренных народов Приамурья»	18.12-22.12 «Ёлочка красавица»	26.12-30.12 «Новый год у ворот»	
Понедельник	1.Познание: ФЭМП №9, з.12, с.19 2.Музыкальное №2, по плану муз.рук.	1.Познание: ФЭМП №9, з.13, с.20 2.Музыкальное №2, по плану муз.рук.	1.Познание: ФЭМП №9, з.14, с.21 2.Музыкальное №2, по плану муз.рук.	1.Познание: ФЭМП №9, з.15, с.21 2.Музыкальное №2, по плану муз.рук.	

Вторник	<p>1.Развитие речи Дидактические игры на произношение звуков <i>м-мь, п-нь, б-бь</i>. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» №4, з.21, с.58</p> <p>2.Физкультура №11, з.26, к.1,с.44</p>	<p>1.Развитие речи Дидактические упражнения на произношение звука <i>ф</i>. Дидактическая игра «Далеко - близко» №4, з.24, с.61</p> <p>2.Физкультура №11, з.28, к.1,с.45</p>	<p>1.Развитие речи Дидактическая игра «Подбери перышко» №4, з.26, с.63</p> <p>2.Физкультура №11, з.30, к.2, с.46</p>	<p>1.Развитие речи Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз» №4, з.27, с.65</p> <p>2.Физкультура №11, з.32,к.2,с.47</p>	
Среда	<p>1.Лепка «Медведь в берлоге» №6, з.15, с.21</p> <p>2.Физкультура на прогулке №11, з.27, с.45</p>	<p>1.Аппликация «Дома и деревья в снегу» №7, с.45</p> <p>2.Физкультура на прогулке №11, з.29, с.46</p>	<p>1.Лепка по замыслу «Новогодняя елка» №6, з.16, с.22</p> <p>2.Физкультура на прогулке №11, з.31,с. 47</p>	<p>1.Аппликация «Козленок» №7, с.42</p> <p>2.Физкультура на прогулке №11, з.32,с.47</p>	
Четверг	<p>1.Познание: РПД «У кормушки» №10, з.4, с.11</p> <p>2.Физкультура №11, з.26, к.1, с.44</p>	<p>1.Познание: ФЦКМ Мы играем со снегом № 3, с.32</p> <p>2.Физкультура №11, з.28,к.1, с.45</p>	<p>1.Познание: РПД «Тепло оденем куклу» №2, с.114</p> <p>2.Физкультура №11, з.30, к.2,с.46</p>	<p>1.Познание: ФЦКМ Мы украшаем елку №3, с.33</p> <p>2.Физкультура №11, з.32,к.2,с.47</p>	
Пятница	<p>1.Музыкальное №2, по плану муз.рук.</p> <p>2.Рисование «Снегопад» №8, с.15</p>	<p>1.Музыкальное №2, по плану муз.рук.</p> <p>2.Рисование « Птичка» №8, с.20</p>	<p>1.Музыкальное №2, по плану муз.рук.</p> <p>2.Рисование «Новогодняя ёлка» №8, с.46</p>	<p>1.Музыкальное №2, по плану муз.рук.</p> <p>2.Рисование «Лягушата» №8, с.26</p>	

Январь					
Д/Н	9.01-12.01 «Снеговик – 2024»	15.01-19.01 «На войне маленьких не бывает»	22.01-26.01 «В здоровом теле – здоровый дух!»		
Понедельник	08.01	1.Познание: ФЭМП №9, з.17, с.23 2.Музыкальное №2, по плану муз.рук.	1.Познание: ФЭМП №9, з.18, с.24 2.Музыкальное №2, по плану муз.рук.		
Вторник	1.Развитие речи Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя» №4, з.29, с.68 2.Физкультура №11,з.33,к.1, с.49	1.Развитие речи Рассказывание без наглядного сопровождения №4, з.31, с.69 2.Физкультура №11,з.35,к1,с.50	1.Развитие речи Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» №4, з.33, с.71 2.Физкультура №11, з.37,к.2, с.51		
Среда	1.Лепка «Снеговик» №6, з.6, с.11 2.Физкультура на прогулке №11, з.34,с.50	1.Аппликация «Осьминог» № 7, с.50 2.Физкультура на прогулке №11, з.36, к.1, с.51	1.Лепка «У ежа иголки» №6, з.8, с.14 2.Физкультура на прогулке №11, з.38,с.52		
Четверг	1.Познание: РПВД «Снеговичок и елочка» №10, з.5, с.13 2.Физкультура №11, з.33,к.1,с.49	1.Познание: ФЦКМ Мы кормим птиц № , с.41 2.Физкультура №11, з.35,к.1,с.50	1.Познание: РПВД Дидактическая игра «Чудесный мешочек» №2, с.242 2.Физкультура №11, з.37,к.2,с.51		

Пятница	1.Музыкальное №2, по плану муз.рук. 2.Рисование «Червячки для крота» № 8, с.31	1.Музыкальное №2, по плану муз.рук. 2.Рисование «Мыльные пузыри» №8, с.32	1.Музыкальное №2, по плану муз.рук. 2.Рисование «Мячики» №8, с.39		
----------------	--	---	---	--	--

Февраль					
Д/Н	29.01-02.02 «Мой дом. Мой посёлок. Моя страна»»	05.02-9.02 «Маленькие исследователи»	12.02-16.02 «Февраль-снежень»	19.02-22.02 «Я и мой папа»	
Понедельник	1.Познание: ФЭМП №9, з.19, с.25 2.Музыкальное №2, по плану муз.рук.	1.Познание: ФЭМП №9, з.20, с.26 2.Музыкальное №2, по плану муз.рук.	1.Познание: ФЭМП №9, з.21, с.27 2.Музыкальное №2, по плану муз.рук.	1.Познание: ФЭМП №9, з.22, с.28 2.Музыкальное №2, по плану муз.рук.	
Вторник	1.Развитие речи Чтение русской народной сказки «Теремок» №4, з.37, с.74 2.Физкультура №11, з.41,к.1, с.55	1.Развитие речи Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» №4, з.41, с.80 2.Физкультура №11, з.43,к.1,с.56	1.Развитие речи Инсценирование русской народной сказки «Теремок» №4, з.42, с.81 2.Физкультура №11, з.45,к.2,с.57	1.Развитие речи Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд» №4, з.43, с.81 2.Физкультура №11, з.47. к.2, с.58	
Среда	1.Аппликация «Гусеница» №7, с.37 2.Физкультура на прогулке №11, з.42, с.56	1.Лепка «Маленькие змейки» №6, з.9, с.15 2.Физкультура на прогулке №11, з.44,с.57	1.Аппликация «Животные» №7, с.31 2.Физкультура на прогулке №11, з.46,с.58	1.Лепка «Маленькие змейки» №6, з.9, с.15 2.Физкультура на прогулке №11, з.48,с.59	

Четверг	1.Познание: ФЦКМ «Мы рассматриваем обувь» №3, с.45 2.Физкультура №11, з.41. к.1,с.55	1.Познание: РПВД «Котенок Пушок» №10, з.6, с.14 2.Физкультура №11,з.43,к.1, с.56	1.Познание: ФЦКМ «Мы рассматриваем картинки» №3, с.49 2.Физкультура №11, з.45,к.2,с.57	1.Познание:РПВД Игра «Положи предмет» №1,з.4,с.176 2.Физкультура №11, з.48,с.59	
Пятница	1.Музыкальное №2, по плану муз.рук. 2.Рисование «Бабочка» №8, с.11	1.Музыкальное №2, по плану муз.рук. 2.Рисование «Ёжик» №8, с.20	1.Музыкальное №2, по плану муз.рук. 2.Рисование «Самолёты» №8, с.25	23.02	

Март					
Д/Н	26.02-01.03 «1 марта Всемирный день ГОЧС»	4.03-7.03 «Международный женский день»	11.03-15.03 «Масленичная неделя»	18.03-22.03 «Книжная неделя посвященная детской и юношеской книги»	27.03-30.04 «Театральная неделя»
Понедельник	1.Познание: ФЭМП №9, з.23, с.29 2.Музыкальное №2, по плану муз.рук.	1.Познание: ФЭМП №9, з.24, с.30 2.Музыкальное № 2, по плану муз.рук.	1.Познание: ФЭМП №9, з.25, с.31 2.Музыкальное №2, по плану муз.рук.	1.Познание: ФЭМП №9, з.26, с32 2.Музыкальное №2, по плану муз.рук.	1.Познание: ФЭМП №9, з.27, с.34 2.Музыкальное № 2, по плану муз.рук.

Вторник	<p>1.Развитие речи Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка» № 4, з.45, с.84</p> <p>2.Физкультура №11,з.49,к.1,с.61</p>	<p>1.Развитие речи Рассматривание сюжетных картины «Чудо-паровозик» №4, з.46, с.85</p> <p>2.Физкультура №11, з.51,к.1, с.62</p>	<p>1.Развитие речи Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) №4, з.44, с.82</p> <p>2.Физкультура №11,з.53,к.2,с.63</p>	<p>1.Развитие речи Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» №4, з.50, с.89</p> <p>2.Физкультура №11,з.54,к.2,с.63</p>	<p>1.Развитие речи Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка» №4, з.51, с.90</p> <p>2.Физкультура №11, з.56,к.2.с.64</p>
Среда	<p>1.Лепка «Колеса к поезду» №6, з.10, с.16</p> <p>2.Физкультура на прогулке №11, з.50,с.61</p>	<p>1.Лепка</p> <p>2.Физкультура на прогулке №11, з.52,с.62</p>	<p>1.Лепка «Гусеница» №6, з.30, с.37</p> <p>2.Физкультура на прогулке №11, з.54,с.63</p>	<p>1.Аппликация «Половинки фруктов и овощей» №7, с.26</p> <p>2.Физкультура на прогулке №11, з.55,с.64</p>	<p>1.Лепка «Окно для петушка» №6, з.29, с.36</p> <p>2.Физкультура на прогулке №11, з.56,с.64</p>
Четверг	<p>1.Познание: ФЦКМ Поговорим о маме №3, с.58</p> <p>2.Физкультура №11, з.49,к.1,с.61</p>	<p>1.Познание: РПД «Петушок и его семейка» №10, з.7, с.16</p> <p>2.Физкультура №11,з.51,к.1,с.62</p>	<p>1.Познание: ФЦКМ У бабушки в гостях №3, с.55</p> <p>2.Физкультура №11,з.53,к.2,с.63</p>	<p>1.Познание: РПД Классификация предметов по величине и форме №2, з.2, с.136</p> <p>2.Физкультура №11,з.54, к.2,с.63</p>	<p>1.Познание: ФЦКМ Мы лечим куклу №3, с.57</p> <p>2.Физкультура №11, з.56,к.2,с.64</p>
Пятница	<p>1.Музыкальное №2, по плану муз.рук.</p> <p>2.Рисование «Ягоды и фрукты» №8, с.32</p>	<p>1.Музыкальное №2, по плану муз.рук.</p> <p>2.Рисование «Морковка и огурчик» №8, с.40</p>	<p>1.Музыкальное №2, по плану муз.рук.</p> <p>2.Рисование «Цыпленок» №8, с.36</p>	<p>1.Музыкальное №2, по плану муз.рук.</p> <p>2.Рисование «Рыбка» №8, с.12</p>	<p>1.Музыкальное №2, по плану муз.рук.</p> <p>2.Рисование «Комарики» №8, с.27</p>

Апрель

Д/Н	01.04-5.04 «Я в мире - человек»	8.04-12.04 «Космическая неделя»	15.04-19.04 «День Земли»	22.04-26.04 «Огонь-друг, огонь-враг»	
Понедельник	1.Познание: ФЭМП №9, з.28, с.35 2.Музыкальное №2, по плану муз.рук.	1.Познание: ФЭМП №9, з.29, с.36 2.Музыкальное №2, по плану муз.рук.	1.Познание: ФЭМП №9, з.30, с.37 2.Музыкальное №2, по плану муз.рук.	1.Познание :ФЭМП №9, з.31, с.38 2.Музыкальное №2, по плану муз.рук.	
Вторник	1.Развитие речи Чтение сказки «Маша и медведь» №4, з.53, с.92 2.Физкультура №11, з.57, к.1, с.67	1.Развитие речи Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке №4, з.54, с.92 2.Физкультура №11, з.59, к.1, с.68	1.Развитие речи Рассматривание картин из серии «Домашние животные» №4, з.57, с.94 2.Физкультура №11, з.61,к.2,с.69	1.Развитие речи Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га» №4, з.59, с.97 2.Физкультура №11,з.63,к.2,с.70	
Среда	1.Аппликация «Лодочка» №7, с.23 2.Физкультура на прогулке №11, з.58, с. 67	1.Лепка «Самолет» №6, з.28, с.35 2.Физкультура на прогулке №11, з.60,с.68	1.Аппликация «Божья коровка» №7, с.52 2.Физкультура на прогулке №11, з.62,с.69	1.Лепка «Колобок» №6, з.24, с.30 2.Физкультура на прогулке №11, з.64,с.70	
Четверг	1.Познание: РПВД «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» №10, з.8, с.18 2.Физкультура №11, з.57, к.1,с.76	1.Познание: ФЦКМ Волшебный мешочек №3, с.65 2.Физкультура №11, з.59,к.1,с.68	1.Познание: РПВД Рассматривание игрушечной мебели №2, с.167 2.Физкультура №11,з.61,к.2,с.69	1.Познание: ФЦКМ К нам пришла весна №3, с.69 2.Физкультура №11,з.63,к.2,с.70	

Пятница	1.Музыкальное №2, по плану муз.рук. 2.Рисование «Черепашка» №8, с.10	1.Музыкальное №2, по плану муз.рук. 2.Рисование «Змея» №8, с.12	1.Музыкальное №2, по плану муз.рук. 2.Рисование «Дождь» №8, с.16	1.Музыкальное №2, по плану муз.рук. 2.Рисование предметное «Воздушные шарик» №8, с.14	
----------------	--	---	--	---	--

Май					
Д/Н	2.05-5.05 «День победы»	6.05-10.05 «Зелёный мир»	13.05-17.05 Мониторинг	20.05-24.05 «Разноцветный мир» Мониторинг	27.05-31.06 «Весну провожаем ле- то встречаем»
Понедельник		1.Познание: ФЭМП 2.Музыкальное	1.Познание: ФЭМП №9, з.32, с.39 2.Музыкальное №2, по плану муз.рук.	1.Познание: ФЭМП Дидактические игры и ди- дактические упражнения №9, с.41 2.Музыкальное №2, по плану муз.рук.	1.Познание: ФЭМП Дидактические игры и дидактические упраж- нения №9, с.41 2.Музыкальное №2, по плану муз.рук.
Вторник		1.Развитие речи Чтение сказки А.и П.Барто «Девочка - ревушка» №4, з.61, с.99 2.Физкультура №11, з.66,к.1,с.73	1.Развитие речи Дидактическое упражне- ние «Так или не так?». Чте- ние стихотворения А.Барто «Кораблик» №4, з.64, с.101 2.Физкультура №11, з.67,к.2,с.74	1.Развитие речи Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок» №4, з.66, с.104 2.Физкультура №11,з.69к.2,с.75	1.Развитие речи «Здравствуй, весна!» №4, з.67, с.105 2.Физкультура №11,з.71,к.2,с.76

Среда	01.05	1.Лепка «Цветочная поляна» №6, з.23, с.29 2.Физкультура на прогулке №11, з.67,с.74	1.Аппликация «Рыбка из листьев» №7, с.48 2.Физкультура на прогулке №11,з.68,с.74	1.Лепка «Цветные карандаши» №6, з.27, с.34 2.Физкультура на прогулке №11,з.70,с.75	1.Аппликация «Конфетки в вазе» №7, с.36 2.Физкультура на прогулке №11,з.72,с.76
Четверг	1.Познание: РПД «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» №10, з.9, с.20 2.Физкультура №11,з.65,к.1,с.73	1.Познание: ФЦКМ Здравствуй, весна! №3, с.72 2.Физкультура №11, з.66,к.1,с.73	1.Познание: РПД Рассматривание и сравнение комнатных растений №1, з.2, с.204 2.Физкультура №11, з.67,к.2,с.74	1.Познание: ФЦКМ Дидактическая игра «Чего не стало?» №3, с.75 2.Физкультура №11,з.69,к.2,с.75	1.Познание РПД Дидактическая игра «Чудесный мешочек» №1,з.3, с.243 2.Физкультура №11,з.71,к.2,с.67
Пятница	1.Музыкальное №2, по плану муз.рук. 2.Рисование «Салют» №8, с.42	1.Музыкальное №2, по плану муз.рук. 2.Рисование «Бабочка» №8, с.11	1.Музыкальное №2, по плану муз.рук. 2.Рисование тычками «Одуванчики» №8, с.11	1.Музыкальное №2, по плану муз.рук. 2.Рисование пальчиками «Цыплята» №8, с.36	1.Музыкальное №2,по плану 2.Рисование Рисование вилкой №8,с.50